

**Полезная информация,
советы профессионалов,
обучающие занятия,
интересные факты - все это
Вы найдёте в «Путеводителе
для заботливых родителей»
в разделе «Домашний
консультант» на сайте
комплексного Центра
социального обслуживания и
реабилитации «Егорьевский»**



<https://guravuchka.ru/domashnij-konsultant/>



8 (49640) 4-56-49



ECISO-GURAVUCHKA@MAIL.RU



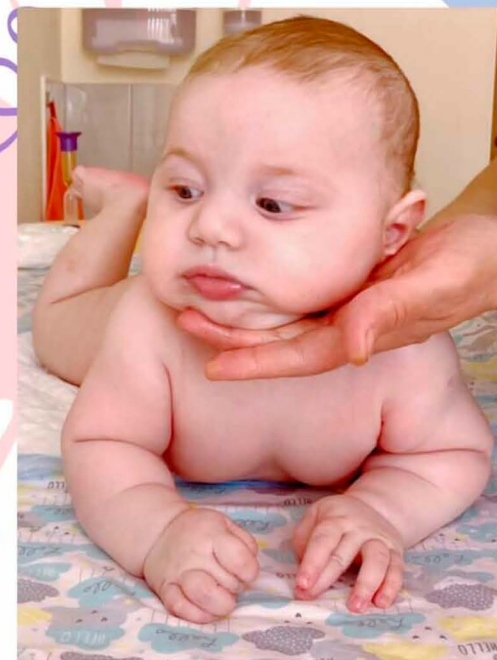
[HTTPS://GURAVUCHKA.RU/](https://guravuchka.ru/)



Министерство социального развития
Московской области
ГАУСО МО «Комплексный центр социального
обслуживания и реабилитации «Егорьевский»



**ПУТЕВОДИТЕЛЬ
ДЛЯ ЗАБОТЛИВЫХ
РОДИТЕЛЕЙ:
МАЛЕНЬКИЕ ШАГИ,
БОЛЬШИЕ ОТКРЫТИЯ.**



Маленькие шаги, большие открытия: путеводитель для заботливых родителей.

Жизнь с ребенком – это удивительное путешествие, полное радости, смеха и маленьких шагов, ведущих к большим открытиям. Все вместе мы будем стремиться создать для наших детей мир, полный любви, заботы и возможностей.

Этот путеводитель – ваш компас в океане родительства, помогающий ориентироваться и находить вдохновение в каждом дне.



Ранние годы: фундамент будущего.

Первые годы жизни ребенка – это время невероятно быстрого развития. От первых улыбок и лепета до первых шагов и слов, каждый день приносит новые открытия. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и развивается в своем темпе. Не стоит сравнивать своего малыша с другими, а лучше сосредоточиться на его индивидуальных потребностях и возможностях.



Игры и обучение: познание через радость.

Игра – это не просто развлечение, это основной способ обучения для маленьких детей. Через игру они познают мир, развивают свои навыки и учатся общаться. Предлагайте детям разнообразные игры, которые стимулируют их воображение, логическое мышление и физическую активность.



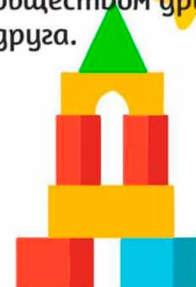
Здоровье и благополучие: основа для счастливой жизни.

Здоровье ребенка – это приоритет для каждого родителя. Обеспечьте своему малышу сбалансированное питание, достаточный сон и регулярные прогулки на свежем воздухе. Важно также следить за его эмоциональным состоянием, поддерживать его уверенность в себе и помогать ему справляться со стрессом.



Семья и любовь: неиссякаемый источник силы.

Семья – это самое важное, что есть у ребенка. Любовь, поддержка и понимание со стороны родителей – это фундамент его счастливой и успешной жизни. Проводите время вместе, играйте, читайте, разговаривайте и просто наслаждайтесь обществом друг друга.



Вместе мы создаем мир,
где каждый маленький шаг ведет
к большим открытиям,
а любовь и забота становятся
компасом на жизненной
пути



Станет легче, а разделенные переживания помогут вам с супругой почувствовать себя «одной командой».

Принимайте участие в уходе за ребенком, в его воспитании, в решении повседневных проблем. Возможно, поначалу вы будете чувствовать себя ловким и неумелым рядом с женой - это пройдет.

Участвуйте в решении бытовых и организационных проблем, чтобы у супруги было время отдохнуть и восстановить силы. В конечном счете, это поможет и вам: доведенная до измождения переживаниями и трудностями женщина вряд ли сможет уделять время и внимание мужу.

Не забывайте о том, что вы - муж и жена, а не только родители «особого» малыша. Вы по-прежнему любящие друг друга люди - и напоминать об этом супруге придется вам, поскольку у матерей есть склонность полностью погружаться в проблемы ребенка.

Ищите тех, кто знает, каково вам приходится. При многих организациях, оказывающих помощь детям с особенностями развития, есть родительские клубы - туда ходят не только матери, но и отцы. Общение с другими папами «особых» малышей даст вам возможность разделить свои чувства с людьми, которые их на верняка поймут.



Министерство социального развития
Московской области
ГАУСО МО «Комплексный центр социального
обслуживания и реабилитации «Егорьевский»



**ВЫЕЗДНАЯ СЛУЖБА РАННЕЙ
ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ИХ СЕМЬЯМ**

«Домашний консультант»



**БЫТЬ ОТЦОМ
«ОСОБОГО»
ребенка**

Путеводитель для
заботливых родителей

В нашей стране проблема отцов в семьях с «особыми» детьми, увы, очень актуальна. Чувство ответственности за близких — часто и без того ослабленное у мужчин — порой совершенно гаснет в условиях кризиса, связанного с рождением больного ребенка. Отец уходит из семьи, и на плечи матери ложатся все заботы, связанные с уходом за малышом и с его материальным обеспечением.

Однако бегство отца — вовсе не закономерность. Когда на свет появляется «не такой» наследник, горюет не только мама — папа, как правило, чувствует ту же боль. Возможно, положение отца все же чуть легче — ведь основные тяготы, связанные с уходом за ребенком, достаются женщине, а у мужчины есть возможность ходить на работу, отвлекаясь от тяжелых дум.

С другой стороны, папы менее склонны делиться своими переживаниями — многие молча страдают от горя и беспомощности, будучи не в состоянии просто поговорить с кем-либо. Их мучает невозможность вылечить ребенка или другим способом радикально улучшить ситуацию.

Мужчине полагается действовать активно и «решать проблемы», но в этом случае «решить проблему совсем» и немедленно сделать малыша здоровым — нельзя. Это заставляет отцов чувствовать себя виноватыми и беспомощными, а порой отчуждает от семьи и вынуждает искать защиты от невыносимых переживаний.



Если вы — папа «особого» малыша,

Помните: вы необходимы семье. Без вас жизнь ребенка (детей) и жены значительно осложнится, а многие виды лечения и реабилитации больного крохи могут оказаться и вовсе недоступными. Не бросайте своих близких в беде — сейчас вы нужны им как никогда!

Говорите с женой о своих чувствах. Не бросайтесь рассказать ей о горе, страхе или чувстве вины, которые терзают вас.



Услуга «Горный воздух» является дополнительной и предоставляется на условиях полной оплаты.

Услугу можно получить ежедневно, кроме воскресенья.

Обращайтесь по адресу:
проспект Ленина, д.14
Тел.: 8-496-40-3-83-46



ГАУСО МО «Комплексный центр
социального обслуживания и
реабилитации «Егорьевский»

Адрес:
140300, г. Егорьевск,
ул. Советская, д. 6;
проспект Ленина, д. 14



8 (49640) 4-56-49



ecso-guravuchka@mail.ru



<http://guravuchka.ru/>



Министерство социального развития
Московской области
ГАУСО МО «Комплексный центр социального
обслуживания и реабилитации «Егорьевский»



**ВЫЕЗДНАЯ СЛУЖБА РАННЕЙ
ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ИХ СЕМЬЯМ**

«Домашний консультант»

РЕКОМЕНДУЕТ:

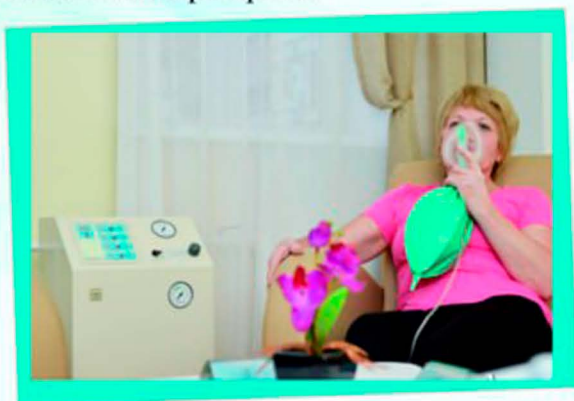
Аппарат нормобарической
гипокситерапии
«Горный воздух»



С давних времен известны целебные свойства гор, горных курортов, где основной лечебный фактор - воздух, слабо насыщенный кислородом.

Нормобарическая гипокситерапия (горный воздух) - методика улучшения жизнеспособности, работоспособности и качества жизни здорового человека путем дозированных гипоксических воздействий в нормобарических условиях. Осуществляется с использованием газовых смесей (кислорода и азота) со сниженным содержанием кислорода, подаваемых для дыхания.

Суть метода — оздоровление организма путем расширения возможностей использования физиологических резервов.



«Био-Нова-204» - аппарат для нормобарической гипокситерапии применяется в Егорьевском ЦСО «Журавушка» для взрослых, детей с ограниченными возможностями, инвалидов. Его отличительной особенностью является высокая точность задания и поддержания расхода и концентрации кислорода, что обусловлено надежностью конструкции и системой самоконтроля аппаратуры. Установка «Био-Нова-204» - широко распространенная модель в санаториях, поликлиниках, больницах и реабилитационных центрах.

Минздрав РФ рекомендует использовать гипокситерапию для лечения, профилактики и реабилитации широкого круга заболеваний:

- *бронхолегочных,*
- *сердечно-сосудистых,*
- *психоневрологических,*
- *желудочно-кишечного тракта,*
- *обмена веществ, гинекологических,*
- *онкологических.*

Рекомендуется *при подготовке к беременности, к родам.*

Использование гипокситерапии *при подготовке к хирургическим операциям* ослабляет отрицательное воздействие эмоционально-болевого стресса и *уменьшает послеоперационные осложнения.*



Гипокситерапии повышается устойчивость организма к неблагоприятным климатическим и экологическим условиям, к побочному действию лекарств, к физической и эмоциональной перегрузкам. После прохождения курса гипокситерапии заболеваемость на период полгода-год снижается в 2-4 раза. Гипокситерапия рекомендуется также и *здоровым людям, включая спортсменов.*



В ряде случаев следует избегать назначения гипокситерапии.

Перечень противопоказаний к проведению гипокситерапии:

- острые соматические и инфекционные заболевания;
- хронические заболевания с симптомами декомпенсации функций;
- гипертоническая болезнь III стадии, ИБС IV ФК;
- врожденные аномалии сердца и крупных сосудов;
- индивидуальная непереносимость недостатка кислорода.



Виртуальная терапия –

один из эффективных способов коррекции проблем с вниманием, заторможенностью, снижением памяти и различных психологических травм. С помощью очков виртуальной реальности «VR-doctor» получатели услуг нашего Центра имеют возможность развивать свои когнитивные функции в новом игровом формате. При погружении в комфортное виртуальное пространство происходит психоэмоциональная разгрузка, а состояние уединённости и спокойствия способствует релаксации во время сеанса.

Внедрение «Виртуального доктора» в реабилитацию позволяет индивидуально подбирать программы тренировок, что делает данное оборудование доступным как для младших, так и для старших получателей услуг.



Интерактивный пол —

это напольная проекция, которая реагирует на движение ребенка. Попадая в зону проекции, ребенок своими движениями заставляет картинку «оживать». Для детей – это увлекательная игра, вызывающая море положительных эмоций, для педагогов – возможность проведения игровой и образовательной деятельности в интерактивной форме.

Интерактивный пол – это не только средство развлечения, но и мощный инструмент развития и коррекции. Он стимулирует физическую активность, развивает координацию движений и способствует усвоению знаний.



Интерактивная песочница –

уникальный комплекс, который позволяет ребенку в игровой форме развивать познавательные процессы – память, внимание, мышление, воображение, навыки конструктивного общения и саморегуляции. Занятия в интерактивной песочнице помогают ребенку с ОВЗ всесторонне развиваться, так как в процессе игры задействованы все анализаторные системы: зрение, слух, осязание. Во время игры с песком ребенок может выразить свои чувства и переживания. Благодаря песочной терапии специалистам Центра удастся преодолеть нежелание ребенка заниматься, негативизм, потому что все происходит в естественной и привычной игровой среде. Игры с песком в интерактивной песочнице дают заметный толчок к развитию ребенка и решению многих проблем. Песочная терапия особенно рекомендуется застенчивым, плаксивым, агрессивным, гиперактивным и тревожным детям.

Станьте примером внимательного слушателя

Покажите ребенку, как вы умеете слушать мужа, друзей и, особенно, его самого. Больше слушайте, меньше говорите.

Говорите уважительно

Дети почти всегда отключают своё внимание, если вы говорите с ним на повышенных тонах, критикуя, обвиняя, жалуясь или приказывая.

Вначале привлечите внимание, затем говорите

Дети почти всегда отключают своё внимание, если вы говорите с ним на повышенных тонах, критикуя, обвиняя, жалуясь или приказывая.

Заранее предупредите о разговоре

Попробуйте установить временные границы: «Мне нужно поговорить с тобой через минуту. Пожалуйста, будь готов(а).»

Понижьте голос

Вместо того, чтобы кричать - начните говорить более спокойно. Обычно такое поведение застает детей врасплох и они проявляют интерес к дальнейшему разговору.

Говорите коротко, ласково и конкретно

Вместо «Немедленно займись уборкой» более четко сформулируйте свою просьбу: «Пожалуйста, убери кровать до того, как пойдёшь гулять». Дети обычно более внимательны, если знают, что им не придется выслушивать лекцию



Министерство социального развития
Московской области

Комплексный центр социального
обслуживания и реабилитации
«Егорьевский»



Простые советы родителям



СОЦИАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПОДМОСКОВЬЯ

СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ



8 (49640) 4-56-49



kcsoir.guravuchka@mosreg.ru



<http://guravuchka.ru/>
<https://socsp.ru/>



«Как научить ребенка слушать с первого раза»

Рекомендации на каждый день



20 способов

узнать у ребенка, как у него дела

1. Обнимайте Вашего ребёнка не менее 10-ти раз в день (обычное и утреннее приветствие, поцелуй на ночь не считаются).
2. Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему «С тобой всё в порядке! Ты, конечно, справишься!»
3. Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.
4. Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему.
5. Позволяйте вашему ребенку встречаться с неприятными отрицательными последствиями своих действий (или бездействия). Тогда он будет взрослеть и становится «сознательным».
6. Если ребенок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом.
7. Чаще обращайтесь внимание на положительные стороны поведения ребенка.
8. Не требуйте от ребенка невозможного или трудновыполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей обстановке.
9. Чтобы избежать лишних проблем и конфликтов, соизмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка.
10. Старайтесь не присваивать себе эмоциональные проблемы ребенка.

1. Что самое хорошее из того, что произошло с тобой сегодня?
2. Что самое худшее из того, что произошло с тобой сегодня?
3. Скажи мне, что тебя сегодня заставило смеяться?



4. Какое самое странное слово, которые ты услышал сегодня? Или, возможно кто-то что-то странное тебе сказал?
5. Если бы мы пригласили сегодня в гости кого-нибудь из твоих друзей, чтобы они рассказали о тебе, как думаешь?
6. Кому ты сегодня помог?
7. Может, кто-то тебе сегодня помог?
8. Расскажи мне, что нового ты узнал сегодня?
9. Был ли момент, когда ты чувствовал себя самым счастливым сегодня?
10. Было ли тебе сегодня очень скучно?
11. Если бы инопланетяне прилетели и забрали кого-то из знакомых, кого бы ты хотел, чтобы они забрали?
12. С кем бы ты хотел поиграть из тех, с кем ещё никогда не играл?
13. Расскажи мне о чём-то хорошим, что произошло с тобой сегодня.

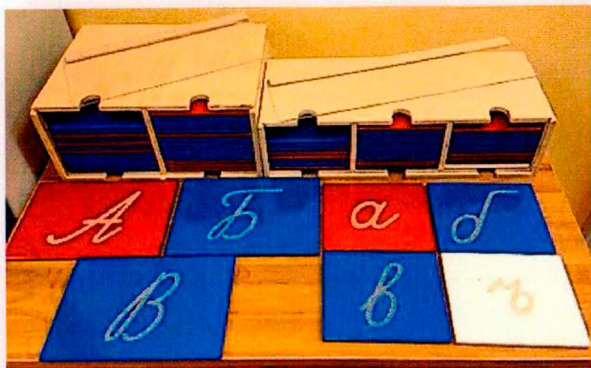


14. Какое слово ты чаще всего слышал сегодня?
15. О чём бы ты ещё больше хотел узнать?
16. Чего бы тебе хотелось меньше всего делать?
17. С кем бы ты мог вести себя лучше?
18. Кто самый смешной среди твоих знакомых/друзей? Почему он такой смешной?
19. Тебе понравился сегодняшний обед/завтрак? Что больше всего понравилось?
20. Расскажи мне о трех разных ситуациях, когда ты использовал карандаш (или какой-либо другой предмет) сегодня?





Монтессори материал: тактильные буквы.



Комплект состоит из 63 досок, которые выполнены из МДФ, 2 размеров, на которых находятся изображения строчных прописных букв, окрашенных в 3 цвета (синий - согласные, красный - гласные, белый - мягкий и твердый знаки) и заглавных прописных букв, окрашенных в 2 цвета (синий - согласные, красный - гласные). Изображения букв выполнены песком: фракцией 0,5-1 мм и имеют четкие края и углы, ширина линий букв 8-10 мм. Доски упакованы в 2 ящика, которые выполнены из фанеры с выдвижными прозрачными крышками из оргстекла.

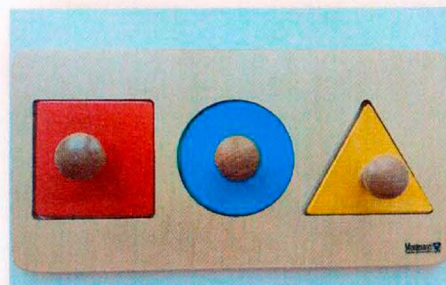
Цель: тактильные буквы предназначены для активизации познавательной активности ребенка, развития способностей распознавать буквы русского алфавита, осязательного восприятия и тактильных ощущений, развития памяти, внимания, речи, зрительно-моторной координации, а так же формирования графомоторных навыков.

Описание игры:

«Дойди на цыпочках до буквы...»

Разложите на полу полукругом несколько шершавых букв. Попросите ребенка, встав на цыпочки, дойти до буквы «т», положить руку на букву «ф», допрыгать на одной ножке до буквы «с», потом поставить локоть на букву «и» и так далее. Произносите буквы четко, не забывая о правилах фонетики.

Монтессори материал: вкладыши с 3-я геометрическими фигурами.



Цель:

выработка умения узнавать и различать форму плоских фигур, развитие моторики, подготовка к письму и рисованию, развитие внимания, аккуратности, воображения, сопоставления.

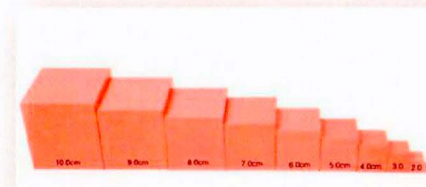
Цель: выработка умения узнавать и различать форму плоских фигур, развитие мелкой моторики, подготовка к письму и рисованию, развитие внимания, аккуратности, воображения, сопоставления.

Описание игры:

Задание: найти вкладыши и вставить их в рамки.



Монтессори материал: «Розовая башня».



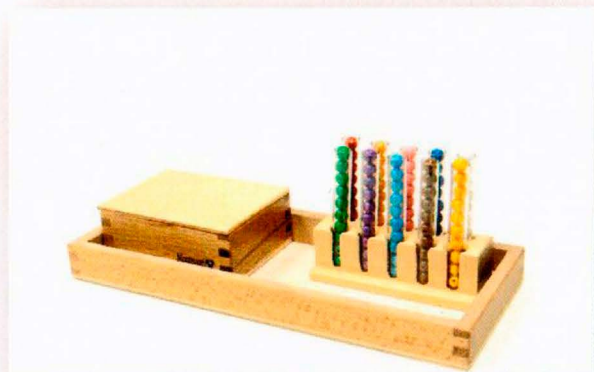
Материал розовая башня состоит из 10 кубиков (тяжелое дерево, розовый цвет) разных размеров. Длина ребра наименьшего кубика 1 см, длина ребра наибольшего кубика - 10 см. Подставка под башню.

Цель: развитие зрительного восприятия размеров. Формирование сенсорной базы для введения понятий большой - маленький; больше чем, самый большой; меньше чем, самый маленький. Построение ряда по убыванию кубов. Подготовка к обучению математике (10 кубов - значение числа 10). Знакомство с формой куба.

Описание игры:

Специалист предлагает ребенку постелить для работы коврик. (Башню строят на ковре, т.к. она получается высокой, при построении на столе ребенок может просто не достать до верха). Ребенок переносит кубы по одному на ковер, кладет в беспорядке. (Хорошо, если ребенок сам перенесет все кубы. При этом он ощутит с помощью нескольких органов чувств разницу в их размерах: первый куб легко удержать щепотью, а для последнего не хватает раскрытой ладошки). Взрослый показывает ребенку, как строить башню. Для этого он выбирает сначала самый большой куб из тех, которые лежат на ковре. Затем устанавливает его в центре ковра. (Ребенку нужно продемонстрировать процесс выбора: сравнить между собой несколько кубов). Специалист опять выбирает самый большой куб из оставшихся. Устанавливает его точно посередине предыдущего. (Можно провести пальцами по выступающей кромке нижнего куба, чтобы ребенок обратил внимание на размещение верхнего куба в середине предыдущего. Это и дополнительный контроль ошибок). Повторяя действия специалист выстраивает всю башню. (На этом этапе лучше не предлагать ребенку поработать самому. Если он ошибется и неправильно построит башню, то он не увидит нужного результата. Можно привлечь ребенка вопросом: «Как ты думаешь, какой куб следующий?»). Обращает внимание ребенка на форму полученной башни. Для этого он проводит руками вдоль башни сверху вниз, предлагает ребенку обойти вокруг ковра и посмотреть на башню с разных сторон, взглянуть на нее сверху. (Это помогает в последующем визуальному контролю ребенком своей работы.). Затем показывает ребенку, как разбирают башню - аккуратно снимают по одному кубу и кладут в беспорядке на ковер. Предлагает ребенку поработать самостоятельно. Убирают башню на полку в обратном порядке - начиная с самого большого куба.

Монтессори материал: набор «Пробирки с бусинами».



Набор для сортировки (раскладка бусин в пробирки) Монтессори. Материал предназначен для сортировки цветных бусин (желтый, розовый, белый, синий, коричневый, сиреневый, голубой, красный, зеленый и золотистый) в пробирки. В набор входит коробка с бусинами, поднос, пробирки в футляре.

Цель: развитие мелкой моторики, развитие ориентировки в пространстве, дифференциация цвета, развитие зрительного внимания.

Описание игры:

На маленьком подносе лежат платформа с ячейками для бус (пробирки), пинцет и стоит коробка с бусинами. Бусин в ней ровно столько, сколько ячеек в платформе. Все предметы материала должны соответствовать друг другу по цвету. Описание работы

Ребенок ставит перед собой поднос с материалом. Он берет правой рукой (или левой, если он левша) пинцет и, аккуратно захватывая концами бусины из чашки, переносит их в пробирки платформы.

Это упражнение особенно хорошо тренирует координацию пальцев руки, которой ребенок потом будет писать мелкие буквы. Оно требует предельной концентрации внимания при работе и содержит в себе внутренний контроль. Если ребенок неловко работал пинцетом, и бусина упала на поднос, он всегда может самостоятельно исправить свою ошибку. Работа требует большой точности в движениях.

Монтессори материал: дидактические лабиринты с комодом.



4 лабиринта разного уровня сложности, окрашенных в 4 основных цвета: красный, желтый, синий и зеленый, 10 деревянных съёмных ручек для вождения по ним. Благодаря работе двух рук, одновременно задействовано два полушария головного мозга. Лабиринты предназначены для развития запястья, руки и глаз к письму. Развивает зрительную и двигательную память, концентрацию и устойчивость внимания, наблюдательность, координацию движения и моторику.

Цель: развитие межполушарных связей, развитие мелкой моторики

Описание игры:

Без использования бегунка: пальчиком ведущей руки проходим лабиринт. Стараемся непрерывно его пройти от начала до конца. Затем в противоположном направлении.

Параллельная игра: пока пальчик ведущей руки проходит лабиринт, ладошка второй руки стучит по столу (как вариант - каждый пальчик стучит, мячик катает и т.д.)

Усложняем игру: одновременно пальчиками обеих рук проходим лабиринт от начала до конца, затем в обратном направлении.

С использованием бегунка: проводим бегунком ведущей руки лабиринт в одном направлении, затем в другом. Вторая рука может выполнять другое параллельное действие. Усложняем игру: одновременно проходим лабиринт двумя руками с помощью бегунков.

С использованием дополнительного предмета: можно воспользоваться шариком (камешком мрамора, крупной бусиной и т.д.) и прокатывать его каждым пальчиком по лабиринту (сначала одной рукой, затем двумя).

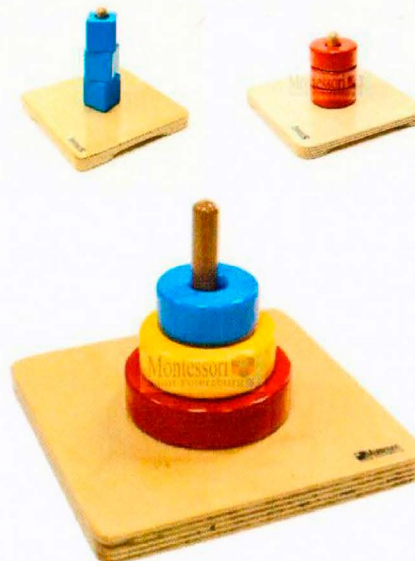
Усложняем игру: проводим шарик тыльной стороной ладони, а затем внешней.

С использованием зеркала: садимся напротив зеркала и проходим лабиринт, смотря в него.

Цветные лабиринты: размещаем на лабиринте цветные фигурки или наклейки неоднородно на разном расстоянии (например, справа стоит красный динозаврик, слева - зеленый, далее справа дальше по лабиринту желтый динозаврик, слева - красный и т.д.). Предлагаем ребенку одновременно двумя руками "подойти" с помощью бегунка к красным динозаврикам. Усложняем игру: называем последовательность из 2-3 цветов, которые каждая рука должна пройти (например, красный, зеленый и желтый динозаврик. Т.к. фигурки у нас расположены на разном расстоянии, каждая рука остановится на своем месте). Аналогично игре с цветами можно играть с цифрами, буквами и слогами.

Закрытыми глазами: предлагаем ребенку пройти лабиринт одновременно двумя руками с закрытыми глазами. Это будет весело.

Монтессори материал: пирамидки.



Нанизывание колец помогает ребёнку развивать координацию «глаз-рука» и мелкую моторику. Со временем ребёнок начнёт сортировать кольца по форме и цветам.

Цель игры: Материал для развития зрительно-моторной координации, умения действовать двумя руками и понимания постоянства объектов.

Описание игры:

«Складные башенки»

Кольца любой пирамидки можно просто накладывать друг на друга, не обязательно нанизывать их на стержень. Напоминайте малышу, что верхнее кольцо всегда должно быть меньше нижнего. Важно, чтобы ребенку нравился сам процесс построения башенки, а сооружение получалось красивым и устойчивым.

"Прокати в воротики".

Катаем колечки от пирамидки по полу или друг другу, закручиваем "волчком", прокатываем в воротики.

«Горка». Скатываем колечки с горки - чье дальше укатится.

"Меткий стрелок". Бросаем колечки в ведро, тазик, коробку. Развиваем у ребенка внимательность, глазомер, учим не переступать через линию.



Монтессори материал: «Ботанический комод».



Деревянный ящик с тремя выдвижными ящиками в нем. В выдвижных ящиках содержатся 14 деревянных дощечек с выпиленными в виде листьев фигурами и 4 деревянные дощечки без таких вкладышей. Все фигуры-вкладыши зеленого цвета и лежат в рамках цвета дерева. Дно ящиков зеленое. Три комплекта карт для каждой фигуры-вкладыша, содержащейся в комод.

1-я серия: вся площадь фигур, изображенных на картах, зеленого цвета.

2-я серия: изображенные фигуры обведены кантом шириной 1 см.

3-я серия: изображенные фигуры обведены линией шириной 1 мм.

Цель: узнать различные формы листьев, развитие восприятия размеров предметов, развитие моторных навыков, внимания и координации движений.

Описание игры:

Специалист ставит выдвижной ящик на стол и по очереди кладет фигуры около выдвижного ящика. Средним и указательным пальцами плавным непрерывным движением он обводит выпиленные фигуры. Затем теми же пальцами он обводит соответствующие формы в рамках и вкладывает выпиленные фигуры назад на свои места. Ребенок может повторить упражнение. Упражнение закончено, когда ребенок убрал весь материал. У ребенка создается впечатление законченности упражнения. Каждая фигура-вкладыш должна точно входить в соответствующую рамку. Аналогично проводят работу с другими выдвижными ящиками

- можно использовать сразу несколько выдвижных ящиков одновременно (новый стимул - игра с партнером)
- через некоторое время работы с материалом подобные упражнения можно проделывать с закрытыми глазами, при отсутствии зрительного восприятия усиливается восприятие формы через осязание
- можно положить рядом друг с другом похожие формы
- все фигуры-вкладыши кладут на соседний стол, ребенок замечает какую-нибудь рамку и приносит соответствующую ей фигуру-вкладыш
- все фигуры-вкладыши из одного или нескольких выдвижных ящиков раздают детям, один ребенок становится ведущим, он указывает на одну из рамок, а тот приносит ее и вкладывает в рамку



Игра настольная Imagidice (генератор историй).



В состав игры Генератор историй (Imagidice) входит двенадцать кубиков, каждый из которых обозначает какую-либо тему: погоду, еду, хобби, животных и т.д. Картинки на одной из граней кубиков не повторяются, благодаря чему у участников будет набор из 72 случайных картинок.

Цель: развитие ассоциативного мышления, умения абстрагироваться от конкретики.

Описание игры:

Правила настольной игры Генератор историй (Imagidice) предусматривают несколько вариантов игры. Классический вариант предлагает бросить все кубики одновременно, после чего каждый из участников выбирает один кубик и начинает рассказ, затем ход передается другому участнику и он продолжает.

Второй вариант игры: сначала нужно будет выбрать тему, в чём помогут кубики из комплекта с «Imagidice». На каждой из сторон есть изображение, например:

- животные;
- еда;
- погода.

Участник пытается на её основе построить хорошую историю.

Чтобы усложнить задачу, можно задействовать сразу 6 кубиков, и все изображения на них должны фигурировать в рассказе.

Третий вариант игры: бросить кубики на стол, закрыть крышкой, и попробовать вспомнить выпавшие изображения. Это хорошо способствует развитию памяти.



Игра настольная «Quatro».

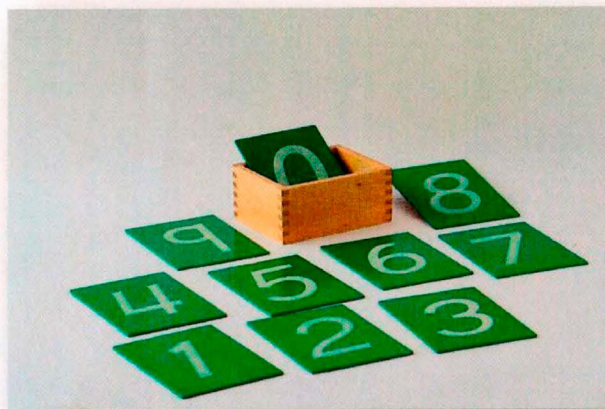


Цель: развитие логического мышления, внимательности, скорость реакции.

Описание игры:

Цель игры - создать ряд из четырех деревянных фигур хотя бы с одним одинаковым признаком (высота, цвет, форма и наличие/отсутствие углубления). Особенность игры в том, что фигуру, которой предстоит ходить, определяет не игрок, а его соперник.

На чёрном квадратном поле начерчен большой круг, внутри которого 16 маленьких (4x4). В них игрокам нужно ставить фигуры, которые отличаются друг от друга высотой, цветом, формой и наличием/отсутствием углубления. Побеждает игрок, который первым соберёт 4 фигуры в ряд (по горизонтали, вертикали или диагонали) и заметит это.



Монтессори-материал состоит из деревянного ящика, в котором находятся таблички зеленого цвета с углублениями в виде цифр от 0 до 9.

Цель: Работая с этим материалом, ребенок, ощупывая выемки на табличках, знакомится с цифрами от 0 до 9 и запоминает их. Тактильные цифры способствуют процессу запоминания, так как при этом используются все модальности восприятия: зрительная, тактильная и слуховая.

Описание игры:

1 вариант:

Детям раздаются тактильные цифры с разной фактурой. Они по очереди «обследуют» по одной тактильной цифре и рассказывают о своих ощущениях. Ведущий выбирает в мешочке тактильную цифру и, не показывая её, рассказывает о ней. Дети должны догадаться о чьей цифре говорит ведущий. Тот, кто угадал, получает вторую тактильную цифру (пару) и берёт себе новую тактильную цифру. В конце игры подсчитывают цифры, у кого больше – тот выиграл.

2 вариант:

Детям раздаётся по тактильной цифре с разной фактурой. Дети по очереди «обследуют» по одной тактильной цифре и рассказывают о своих ощущениях. Далее по считалочке устанавливается очередность. Каждый из детей по очереди в мешочке на ощупь выбирает пару своей цифре. Тот, кто угадал, получает ещё одну тактильную цифру. В конце игры подсчитывают цифры, у кого больше – тот выиграл.



При ощупывании прикрепленных на игровые поля элементов тренируются мышцы кистей и пальчиков. Центры мозга, которые отвечают за моторику и речь, расположены рядом – они взаимодействуют друг с другом. Это значит: когда ребенок развивает координацию движений рук, он одновременно активизирует речевые центры мозга. Поэтому в будущем легче начинает говорить, правильно строя предложения.

Также развитие мелкой моторики влияет на улучшение:

- логического мышления;
- памяти;
- наблюдательности.



«Домашний консультант»

Обучайка-online



Сказкотерапия



Логопедия



Учимся играя



Творческая
реабилитация



Психологическая
коррекция



Лечебная
физкультура

Занимайтесь сами,
занимайтесь вместе с нами!



<http://guravuchka.ru/>

Журавушка - всегда на связи!



8 (49640) 4-56-49



ecso-guravuchka@mail.ru



140301, Московская область,
г. Егорьевск, ул. Советская,
дом 6



**ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ**
находящихся
в трудной
жизненной
ситуации



Зрительная память связана с сохранением и воспроизведением зрительных образов.

Слуховая память — это хорошее запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков, например, музыкальных, речевых. Этот вид памяти имеет особенно большое значение в развитии ребенка. Все, что известно малышу-дошкольнику, он узнает на слух. Этим же способом он будет усваивать до 70% информации, обучаясь в школе.

Эмоциональная память — это память на эмоциональные переживания. На эмоциональной памяти основана прочность запоминания материала: то, что у ребенка вызывает эмоции, запоминается им без труда и на более длительный срок.

Когда родители жалуются на плохую память своих детей, они часто приводят примеры того, как заставляют ребенка буквально зазубривать материал, но ребенок и за день не может выучить его. В данном случае проблема заключается в том, что от ребенка требуют механического запоминания материала, не вызывающего у него интереса. При развитии памяти важно ориентироваться в большей степени на смысловую память и показывать ребенку различные приемы, которые помогают лучше запоминать:

- Проконтролируйте, чтобы тот материал, который запоминает ребенок, был ему понятен.
- Время для изучения материала лучше поделить на разумные временные

отрезки, так как малыми порциями материал запоминается не только быстрее, но и надолго.

- Попросите ребенка выученный материал повторить на второй день.
- При заучивании предлагайте ребенку проговаривать вслух.
- Заинтересуйте ребенка той информацией, которую он изучает, так как высокая мотивация обучения оказывает очень большое положительное влияние на память.
- При появлении у малыша явных признаков утомления сделайте перерыв.



Записаться на занятия можно по телефону центра: 8-49640-456-49, или обратиться по адресу: г. Егорьевск, ул. Советская, дом 6.



**Комплексный центр
социального обслуживания и
реабилитации «Егорьевский»**



**Путеводитель для
заботливых родителей**



**ВЫЕЗДНАЯ СЛУЖБА РАННЕЙ
ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ИХ СЕМЬЯМ
«Домашний консультант»**



РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ



Мышление – это способность устанавливать связи и отношения между явлениями и предметами.

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, общение - развивает у него такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимосвязей, способность рассуждать.

Учите ребенка:

- ✓ Сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия.
- ✓ Описывать различные свойства окружающих его предметов.
- ✓ Узнавать предметы по заданным признакам.
- ✓ Разделять предметы на классы, группы путем выделения в этих предметах тех или иных признаков.
- ✓ Находить противоположные по значению понятия.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ



Внимание — это проявление избирательной направленности процессов сознания. Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе.

У дошкольника преобладает непроизвольное внимание; ребенок еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности.

Еще до начала обучения в школе у ребенка постепенно формируется произвольное внимание. Оно развивается довольно интенсивно, если взрослые оказывают ребенку помощь.

Все свойства внимания значительно развиваются в результате следующих упражнений:

- выкладывания узора из мозаики;
- выкладывания фигуры из палочек по образцу;

- нахождения различий в двух похожих картинках;
- нахождения двух одинаковых предметов среди множества;
- нанизывания бусинок по образцу;
- срисовывания по клеточкам;
- нахождения одной буквы в газетном тексте (при повторе упражнения количество отмеченных букв за единицу времени увеличивается).

При выполнении заданий не торопите ребенка, учитывайте его индивидуальные особенности и темп деятельности, в котором он работает. Устраните отвлекающие факторы.



РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Память можно определить как способность к получению, хранению и воспроизведению информации. Память лежит в основе способностей ребенка, является условием обучения, приобретения знаний, умений.

В зависимости от того, какие ощущения преобладают, говорят о памяти зрительной, слуховой, эмоциональной и др.

Ароматерапия при эмоциональном выгорании.

Выберите эфирное масло, запах которого хотите ощутить сейчас больше всего: лаванда, корица, мята, герань.

лаванда, корица, мята, герань



Лаванда – означает, что вам нужно отдохнуть. Она поможет избавиться от бессонницы, истерии, снизит агрессию.

Корица – показывает, что возможно у вас сейчас нет сил, корица снимет депрессивное состояние, избавит от чувства одиночества и страха.

Мята – означает, что у вас бывают спады жизненных сил. Мята снимет нервное напряжение, восстановит силы, повысит активность.

Герань – показывает, что вас беспокоит беспричинная раздражительность. Герань улучшит настроение, устранив зависимость от чужого мнения, чувство страха.

Цветовая культура

Белый цвет может уменьшить психическое напряжение, но быстро утомляет;

Серый – успокаивает;

Черный – «давит», страшит, но в малых дозах помогает сосредоточиться.

Красный цвет возбуждает, воодушевляет, но при этом учащает дыхание и пульс, а на лиц слабых и уставших он действует раздражающе.

Коричневый цвет – в большом количестве может вызвать апатию.

Зеленый и синий цвета успокаивают и усыпляют;

Желтый – дает надежду, помогает мечтать и фантазировать.

Голубой цвет делает человека более миролюбивым и безмятежным;

Фиолетовый вызывает скрытую активность, повышает внушаемость.

Несколько советов по устранению депрессии:

- Если вы чувствуете, что вам как-то тошно на душе, есть напряжение – лучшим способом является беседа с близким по духу человеком.
- Если вы не хотите открывать душу другим людям, то верным помощником станет простое письмо. Изложите в нем все свои переживания, ведь бумага стерпит все.
- Старайтесь рассматривать жизненные ситуации с разных сторон. Ищите во всем позитив.
- Если внутри куча отрицательных эмоций, то нужно освободиться от неприятного ощущения, сделайте себе какой-нибудь подарок, что заполнит душевную пустоту.

Зачеркнув назойливое прошлое...

Я живу счастливей, чем вчера!

*Невозможно быть для всех
хорошою...*

Нужно быть счастливой для себя

Государственное автономное учреждение
социального обслуживания Московской
области

«Комплексный центр социального
обслуживания и реабилитации «Егорьевский»

Спокойствие ребенка – мир в глазах его родителей



*Научитесь благодарить
жизнь за то,
что у Вас есть!*

*Тогда она подарит Вам то,
чего не хватает*

Егорьевск 2025 г.

Эмоциональное выгорание родителей – это комплекс физического, умственного и эмоционального истощения, которое человек испытывает из-за хронического стресса, связанного с воспитанием особенного ребенка.

Главный фактор, который приводит к эмоциональному выгоранию – человек не получает должного вознаграждения в соответствии с затраченными усилиями (результаты, похвала, восхищение, помощь и поддержка, которые получает родитель в ответ на свои колоссальные усилия)

Тест на эмоциональное выгорание родителя:

1. К концу дня, проведенного со своим ребенком, я чувствую себя эмоционально опустошенным
2. Я чувствую себя усталым, когда встаю утром и должен провести весь день с ребенком
3. Я общаюсь с ребенком только формально, без лишних эмоций и стремлюсь свести общение с ним до минимума
4. 5. Мне хочется уединиться и отдохнуть от всего и всех
5. Если бы представилась такая возможность, я бы занялся другими делами, чем взаимодействовал с ребенком
6. Я чувствую равнодушие и потерю интереса ко многим, что радовало меня раньше.
7. Я чувствую себя на пределе возможностей.
8. Я проявляю к ребенку больше внимания и заботы, чем получаю от него в ответ признательности и благодарности.
9. У меня все больше жизненных разочарований в сфере семьи.

Если вы на 4 и более вопросов отвечаете «да» – это свидетельствует об эмоциональном выгорании.

Техники самопомощи при эмоциональном выгорании:

✓ Правильное питание и режим.

Питаться необходимо не менее 3-4 раз в день. Пища должна быть сбалансирована по составу, разнообразна, обогащена витаминами. Очень важен сон. Не менее 8-9 часов



✓ Физическая активность.

Физические упражнения не только укрепляют организм, но и способствуют образованию эндорфинов, которые улучшают настроение и действуют как естественные энергетики.



✓ Хобби. Творчество. Арт - терапия

Увлечения не должны быть продолжением работы. Лучший отдых – это смена деятельности. Желательно, чтобы хобби было противоположным по активности и концентрации внимания основной работе.



✓ Позитивное времяпрепровождение.

Пустое, на первый взгляд, времяпрепровождение, но оно необходимо, так как дает нам заряд положительной энергии. Это игры, общение с позитивными людьми, шопинг



✓ Искоренение вредных привычек.

В стрессовых состояниях человек начинает больше курить, ищет спасение в алкоголе, но это не помогает, а наоборот, наносит больший вред. Сюда же можно отнести телевидение. Новости, сериалы и криминальные сводки усугубляют состояние человека. Рекомендуется исключить просмотр таких передач по максимуму.



✓ Эмоциональная устойчивость и саморегуляция.

Это важный фактор психологического здоровья. Нужно научиться управлять своими эмоциями, используя методы релаксации; развивать уверенность в себе, повышать самооценку.

